

# Informe de Investigación

## Los Centros de Formación Profesional frente a los desafíos actuales del mundo del trabajo

**Armando Belmes (coordinador),  
Silvana Tissera, Federico Vocos**

**Noviembre de 2015**



**Jefe de Gobierno**

Horacio Rodríguez Larreta

**Ministro de Educación**

María Soledad Acuña

**Jefe de Gabinete**

Luis Bullrich

**Unidad de Evaluación Integral  
de la Calidad y Equidad Educativa**

Tamara Vinacur

---

**Comunicación**

Flor Jiménez Gally (coordinación)  
Adriana Costantino (diseño gráfico)  
Gaspar Heurtley (edición)

---

**Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa**

Av. Pte. Roque Saenz Peña 788, 8° piso (C1035AAP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
54 11 4320 5798 | ueicee@bue.edu.ar

# **Los Centros de Formación Profesional frente a los desafíos actuales del mundo del trabajo**

Armando Belmes (coordinador),  
Silvana Tissera, Federico Vocos

**Noviembre de 2015**

## Índice

Resumen analítico .....	5
Introducción .....	6
<b>1.</b> Consideraciones metodológicas.....	8
<b>2.</b> Algunas notas sobre el contexto sociolaboral .....	9
<b>3.</b> Acerca de los Centros indagados.....	11
<b>4.</b> Sobre la dinámica institucional.....	18
<b>4.1.</b> Directivos y docentes.....	18
<b>4.2.</b> Alumnos.....	22
<b>4.2.1.</b> Características de la matrícula a partir de datos estadísticos.....	22
<b>4.2.2.</b> Notas sobre los alumnos a partir de testimonios recogidos .....	24
<b>5.</b> La Formación Profesional frente a los desafíos del mundo del trabajo.....	31
Bibliografía .....	37

## Resumen analítico

El estudio aborda las condiciones en que se desenvuelve la formación profesional de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires frente a los desafíos actuales del mundo del trabajo.

El objetivo de la investigación consistió en producir información acerca de las estrategias y las prácticas pedagógicas e institucionales y sus implicancias en las condiciones de vida y trayectorias laborales de los alumnos que asisten a los Centros de Formación Profesional (CFP).

El estudio realizado en tres CFP de gestión estatal combinó el relevamiento documental, el procesamiento y análisis de información estadística disponible en el Relevamiento Anual (RA 2015) y la observación de campo y realización de entrevistas en profundidad a autoridades, instructores y alumnos.

En el informe se describen y comentan los modos que asumen los procesos de integración social de jóvenes y adultos y los nuevos sentidos que se construyen a partir de la revinculación con el sistema educativo para formarse/capacitarse en un oficio o profesión en un contexto socio laboral signado por agudos cambios en el proceso productivo, de organización y gestión de las empresas y por una re significación de los conceptos de trabajo y de trabajador.

El estudio avanza en reflexiones sobre elementos registrados en los tres centros indagados que parecen marcar notas de identidad de la FP de la Ciudad.

Se destacan, en un marco de fuerte sentimiento de pertenencia institucional:

1. la resignificación del concepto de trabajo y de la FP como herramienta para la constitución de proyectos de vida que incluyen la preparación/especialización en un oficio/profesión.
2. el modo en que se posiciona el centro frente a los desafíos que presenta en la actualidad el mundo del trabajo o, dicho de otro modo, la modalidad que adopta la relación educación y trabajo.

**Palabras clave:** Educación, Trabajo, Empleo, Formación Profesional, Saberes del trabajo.

## Introducción

El presente informe recoge los resultados de un estudio que indaga las estrategias y las prácticas pedagógicas e institucionales que despliegan los Centros de Formación Profesional (CFP) de la Ciudad de Buenos Aires frente a los desafíos actuales del mundo del trabajo, y sus implicancias en las condiciones de vida y en las trayectorias laborales de los jóvenes y adultos que asisten a los cursos de formación profesional (FP).

El estudio se enmarca en un escenario de reconfiguración gradual de la FP de la jurisdicción iniciado en 2013 -a partir de la Resolución 2792/MEGC/10- orientado a ordenar y actualizar la oferta curricular, adecuándola a las regulaciones federales, apuntando a garantizar a los jóvenes y adultos el acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo de capacidades profesionales significativas en sus aspectos científicos, tecnológicos y de inserción profesional-ocupacional como así también asegurar la validez nacional de las certificaciones de la formación profesional inicial desarrolladas por la jurisdicción, prestando especial atención a aquellas que presentan habilitaciones profesionales para el ejercicio profesional.

Este proceso se inscribe en la agenda establecida a partir de la Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26058, que en su Art. 17 define a la FP como:

*El conjunto de acciones cuyo propósito es la formación sociolaboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores, y que permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local.*

Tiene como propósitos específicos, según lo establece la misma LETP en su Art. 8:

*Preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo, cualquiera sea su situación educativa inicial, a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas, profesionales y sociales requerido por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo.*

En los noventa la FP se orientó básicamente a compensar las desigualdades que el sistema económico producía y dar una respuesta (limitada) a la segmentación educativa y el empleo precario.

En la última década los CFP representan más que un puente entre la educación y el mundo productivo; responden al interés por formar ciudadanos comprometidos con la realidad y buscar mecanismos de inserción social a través de la participación y la cooperación en torno a un sistema de seguridad social ampliado erigido sobre el valor del trabajo (Gándara y Cosentino, 2013).

En ese sentido, a diferencia del empleo, que se define exclusivamente como relación salarial, como trabajo abstracto, originado en el seno de la sociedad salarial como operación simbólica de inserción al mundo productivo y a la cultura seg (Gorz, 1998); el trabajo “fuente y sentido de experiencia, constituyente de la identidad individual y social” (Dacuña et al, 2006), es “el fundamento del orden social y determina ampliamente el lugar de los individuos en la sociedad. Es el principal medio de subsistencia y ocupa una parte esencial de la vida de los individuos. Trabajar es un hecho social total” (Méda, 2007).

A partir de esta distinción, el trabajo se concibe como una forma de realización individual y colectiva y la FP como dispositivo que provee herramientas a los trabajadores para proyectar el ejercicio de un oficio que contribuya a la calidad de vida y la dignidad de las personas.

En esa dirección se plantea la pertinencia de concebir de manera integral a la FP de modo de abarcar las distintas dimensiones del trabajador como persona desarrollando, además de los saberes propios de una determinada ocupación, la formación en valores ciudadanos y democráticos. Desde este marco conceptual, la formación profesional no se restringe al puesto de trabajo: la pertinencia de la formación se sustancia en la medida que da respuestas a las necesidades de las personas y las de sus familias (Gándara, 2012)

En este sentido, interesa indagar en las estrategias y las prácticas pedagógicas e institucionales y su implicancia en los modos que asumen los procesos de integración social de jóvenes y adultos y los nuevos sentidos que se construyen a partir de su paso por la FP, en un contexto socio laboral dinámico y complejo.

Interesa posar la mirada especialmente en los procesos que atraviesan aquellos jóvenes y adultos que se revinculan con el sistema educativo a través de los CFP, ya sea que procuren aprender un oficio que les posibilite ingresar al mercado de trabajo o re aprender uno nuevo que les posibilite retornar a la actividad económica o reubicarse en mejores condiciones.

Conviene señalar, respecto de las trayectorias educativas de los jóvenes que, desde hace algunos años se advierte el fin de los trayectos lineales desde el sistema educativo a un lugar estable en el mundo del trabajo. En su lugar las nuevas formas de pasaje de la educación al trabajo describen trayectorias poslineales y hasta laberínticas: inserciones laborales inestables, vuelta a la formación, desempleo, reinserción laboral (Machado Pais, 2002, citado por Kessler, 2010).

Sin reducir las trayectorias educativas a las trayectorias escolares, pero centrándonos en estas últimas, se puede identificar entre la población que asiste a CFP, a aquellos que acreditan trayectorias continuas y completas, los que muestran trayectorias educativas continuas pero que no han completado la escolaridad obligatoria y quienes realizan trayectorias educativas signadas por la discontinuidad.

Por otra parte, un fenómeno que afecta sobre todo a aquellos sectores más vulnerables, es aquello que Gabriel Kessler (2002) definió como -escolaridad de 'baja intensidad', caracterizada por el 'desenganche' de las actividades escolares.

Por último, en las últimas décadas, desde variadas posturas teóricas, abunda la literatura que tanto en el ámbito local como internacional aborda la relación entre la educación y el trabajo.

En este tramo interesa advertir que:

**i.** Lejos de una relación lineal, se trata de un vínculo relativo, complejo y conflictual, por la propia naturaleza de ambos "territorios", pese a la naturalización del discurso hegemónico de la subordinación de los contenidos y los métodos de la formación a los requerimientos del mundo del trabajo.

*Educar para el Trabajo, significa abandonar inicialmente el campo de los prejuicios, los preconceptos, los juicios a priori y las consideraciones teóricas. Es indispensable ubicarse directamente en el puesto de trabajo, mirar las acciones que diariamente se ejecutan y qué competencias y, eventualmente incumbencias se están poniendo en juego en cada una de ellas. Frente a la realidad que definen trabajadores y empresarios,*

*los pedagogos deben tomar nota e imaginar cómo llevar al sistema educativo los contenidos curriculares que, en definitiva, la realidad está dictando (Foro Sindical para la Capacitación Integral y Permanente del Trabajador, 1999).*

**ii.** La formación para el trabajo enfrenta nuevos y complejos desafíos derivados de un escenario móvil, cambiante, segmentado, que combina en sus extremos sectores altamente tecnologizados con otros de producción artesanal, con oportunidades de empleo pero con un peso sustantivo del trabajo informal. En síntesis, frente a un mercado de trabajo que se ha reconfigurado, atravesado por procesos productivos derivados de los avances científicos y tecnológicos y nuevas formas de organización del trabajo, se impone a los CFP la necesidad de interrogarse y dar respuesta a la cuestión de qué saberes se deben proporcionar para qué trabajo(s) y para qué trabajadores.

En las páginas que siguen se explicita la metodología utilizada y se presenta la información recogida en tres CFP de gestión estatal; los aspectos centrales de los tres CFP; el análisis y procesamiento de los testimonios de y sobre los alumnos; los aspectos salientes y reflexiones finales que surgen del estudio.

Conviene introducir algunos elementos contextuales que ayuden a bosquejar el paisaje en el que se inscribe este «retorno» de los jóvenes y adultos al sistema educativo.

## 1. Consideraciones metodológicas

Se trata de un estudio de carácter exploratorio<sup>1</sup> con una metodología cuanti y cualitativa, que intenta elucidar las particularidades de esta formación signada por la amplitud, riqueza y diversidad que caracteriza a la oferta de la FP de gestión estatal.

El objetivo de la investigación consistió en producir información acerca de las estrategias y las prácticas pedagógicas e institucionales y sus implicancias en las condiciones de vida y trayectorias laborales de los alumnos que asisten a los CFP.

En la indagación se puso especial énfasis en aquellos alumnos que habiendo abandonado sus estudios de nivel medio, retornaron al sistema educativo a partir de la FP y los que habiendo perdido su empleo, procuran a partir de la FP adquirir un nuevo oficio y desarrollar una nueva ocupación.

Específicamente, se trata de:

- 1.** Identificar cambios en las condiciones de vida en aquellos alumnos que logran desempeñarse en una nueva ocupación a partir de su paso por la FP.
- 2.** Indagar sobre los procesos de transformación identitaria que implica para los alumnos adquirir un nuevo oficio.
- 3.** Examinar las connotaciones y expectativas que generan los CFP en los alumnos sobre su futuro laboral y sobre la propia experiencia formativa.

<sup>1</sup> El carácter exploratorio responde al hecho de que no se encontraron antecedentes de estudios que aborden los objetivos y temas que examina esta investigación. Este abordaje posibilita incrementar el grado de familiaridad con la temática de modo de obtener información sobre este contexto particular del mundo laboral y educativo; identificar conceptos o variables con potencialidades diversas y establecer prioridades para investigaciones posteriores.

La estrategia metodológica utilizada se basa en la combinación de distintos tipos de fuentes y técnicas cuantitativas y cualitativas:

1. Revisión bibliográfica y análisis documental sobre el tema.
2. Sistematización de datos secundarios estadísticos sobre tendencias y estructura del mercado de trabajo y relaciones laborales para describir el contexto sociohistórico en el que se inscriben los CFP.
3. Procesamiento y análisis de información estadística sobre matrícula disponible en el Relevamiento Anual para (RA 2015) para identificar el perfil sociodemográfico y socioeducativo de los alumnos de los centros indagados.
4. Realización de observación de campo y de entrevistas en profundidad a autoridades, instructores, y alumnos y egresados de los CFP. La investigación se realizó en tres CFP «propios»<sup>2</sup>, seleccionados en colaboración con el Coordinador de Formación Profesional de la Gerencia Operativa de Educación y Trabajo (en adelante GOET), de la cual dependen.

Dos de los CFP indagados se localizan en la zona sur y el tercero cerca del centro geográfico de la Ciudad, a diferencia de los otros dos, en un barrio predominantemente de clase media.

Uno de los CFP fue creado a fines de los setenta; otro a comienzos de los noventa y el tercero, el más reciente, hace diez años.

## 2. Algunas notas sobre el contexto sociolaboral

Una primera mirada sobre el comportamiento de algunos indicadores económicos y laborales de la Ciudad de Buenos Aires permite bosquejar el escenario en el cual se desenvuelve la oferta de FP.

Según datos proporcionados por el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano (CEDEM)<sup>3</sup>, durante 2013 -último registro disponible- la mayoría de los indicadores correspondientes a los principales sectores económicos de la ciudad tuvieron un desempeño poco favorable, con valores en retroceso y disímiles según la actividad:

*En la construcción y en la venta de inmuebles, en las ventas de automóviles nuevos y usados, en la cantidad de turistas, en el número de pasajeros transportados en subterráneos y ferrocarriles, en la circulación vehicular en autopistas de la ciudad y en las exportaciones de bienes. En cambio, tuvieron comportamientos positivos las horas trabajadas en la industria, el transporte público automotor, la circulación de vehículos en vías de acceso a la ciudad y las ventas en supermercados y en centros de compras (CEDEM, 2013:53).*

Sin embargo, la situación ocupacional en este período mostró avances en las tasas de empleo (3,2%, pasando de 49,9% a 51,5%); la tasa de actividad se incrementó en 1,9% con lo que ascendió a 53,9%, mientras que se redujo el desempleo significativamente pasando del 5,6% al 4,6% y la subocupación se ubicó en 7,5% (CEDEM, 2013:66).

<sup>2</sup> Los CFP de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires son de tres tipos: los gestionados en forma directa por la Gerencia Operativa de Educación y Trabajo -GOET- (propios o «puros»); conveniados con instituciones de la sociedad civil con financiamiento por parte de Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires; y aquellos que son conveniados pero sin financiamiento por parte del Estado.

<sup>3</sup> Dirección General de Estadística y Censos (DGEC) GCBA Coyuntura Económica de la Ciudad de Buenos Aires N° 39, diciembre de 2013

El empleo registrado del sector privado (empresas de diez y más ocupados) tuvo una caída interanual de 1%, lo cual sugiere que una parte sustantiva de los que se ocupan, lo harían en el sector informal o por cuenta propia.

Las tasas básicas laborales según sexo y edad muestran a las mujeres en la situación más problemática, principalmente las más jóvenes:

*La tasa de actividad de las mujeres es de 57,9% y la de los varones 76,1%. La tasa de empleo de las mujeres es de 54,9% y versus 72,9%. La tasa de desocupación también se diferencia según sexo de la población: la de las mujeres es más alta que la de los varones (5,1% vs. 4,1%) (CEDEM,2013:67).*

En cuanto a la edad, la población de 30 años y más, presenta niveles de actividad y empleo superiores al promedio (tanto entre mujeres como entre hombres), en tanto que la desocupación es más importante entre los más jóvenes (de hasta 29 años) y peor en el grupo de los varones (10,1%).

En el caso específico de los jóvenes, que constituyen un componente sustantivo de la matrícula de los CFP<sup>4</sup>, el desempleo y el subempleo constituyen las características estructurales de su vinculación con el trabajo en tanto la situación de buscadores de primer empleo los coloca en principio, en una situación desventajosa.

Pérez (2007) señala la paradoja que, mientras los jóvenes se encuentran en una situación privilegiada ante las transformaciones en el mundo de la producción, son más abiertos al cambio y tienen más años de educación que los adultos, sus tasas de desempleo superan a los trabajadores de mayor edad.

Pero tal vez la característica más marcada en la relación de los jóvenes con el mercado de trabajo es la precariedad de sus inserciones laborales: aún cuando se inserten en el sector formal de la economía, suelen acceder a empleos inestables, sin protección laboral y con bajos salarios (Jacinto, 2002).

En cuanto a los puestos de trabajo ocupados en la ciudad hubo aumentos interanuales en la participación de los sectores de Industria, Comercio y Servicios, en detrimento de Infraestructura. En cuanto a la distribución por ramas de actividad, la mayor cantidad de puestos correspondió a las ramas de Servicios (55,8%), seguida por la de Infraestructura (18,5%), en tanto que Industria y Comercio aportaron el 10,3% y el 14,1% del total, respectivamente (CEDEM, 2013).

Las instituciones que forman para el trabajo se desenvuelven en un contexto signado por agudos cambios en el aparato productivo que no suceden en forma homogénea y pareja en la estructura económica, inciden en los procesos de trabajo y de su organización y repercuten en la estructura ocupacional.

Así planteado, el primero de los desafíos para los CFP consiste en formar para un mercado de trabajo que, lejos de presentarse unívoco y homogéneo, está atravesado por nuevas demandas surgidas de una estructura productiva segmentada. En ella, coexisten sectores muy dinámicos con otros menos desarrollados; desde la producción artesanal, pasando por la manufactura, hasta altos niveles de automatización que suponen demandas diferenciadas de formación de sus trabajadores.

<sup>4</sup> Más adelante, en el apartado destinado a los alumnos, se puede observar que en los tres CFP indagados, los jóvenes de entre 19 y 24 años constituyen el 22% de la matrícula total y, en el caso de dos de ellos, el 25%, según datos del RA 2013.

Según Almandoz (2010) un conjunto de procesos y transformaciones que han reconfigurado el mercado de trabajo, contextualizan la educación técnico profesional y plantean nuevos desafíos a las instituciones que forman técnicos y profesionales:

- Cambios en el mercado laboral y en la estructura del trabajo. Cambios en los contenidos y en los procesos de trabajo. Surgimiento de nuevas ocupaciones y perfiles profesionales.
- Desarrollo desigual y diferenciación tecnológica entre sectores y al interior de los sectores y subsectores de la economía. Coexistencia de sectores dinámicos y sectores de menor productividad.
- Nuevos modelos de producción y de administración económica y social, sustentados en la mejora de la competitividad y de la productividad que valorizan de manera creciente la incorporación de los conocimientos científicos y tecnológicos para dinamizar los procesos económicos.
- Diversas formas de inserción en el mercado de trabajo. Aumento de la informalidad y del autoempleo, desempleo y exclusión social.
- Complejidad de las relaciones entre los sistemas de producción, la organización del trabajo y la cualificación de los trabajadores.

Estas nuevas demandas del mundo del trabajo a la FP provienen principalmente de **i.** los procesos productivos derivados de la globalización y el desarrollo de la ciencia y la tecnología y, **ii.** las nuevas formas de organización del trabajo.

En el primer caso, la complejización de la actividad productiva, genera escasos puestos de trabajo en el sector más tecnologizado, aquellos que requieren niveles de capacitación cada vez más elevados y reconversión permanente. Son los trabajadores que exigen niveles crecientes de cualificación laboral.

Respecto de las nuevas formas de organización del trabajo, la polivalencia y la ampliación de tareas son mecanismos que aumentan la carga y la intensidad del trabajo: a la vez que aumentan los empleos precarios, particularmente en el sector servicios, se exigen mayores certificaciones a partir de la devaluación de las credenciales.

Este contexto desafía a los CFP, convoca la versatilidad del sistema de FP para dar cuenta de nuevos requerimientos y demandas tan diversas y la capacidad de integrar y contener a alumnos de biografías educativas, trayectorias laborales, situaciones sociolaborales, motivaciones y expectativas tan diferentes.

### 3. Acerca de los Centros indagados

#### **Centro de Formación Profesional A**

Funciona desde fines de los setenta en la zona sur de la ciudad. Fue creado por el Consejo Nacional de Educación Técnica (en adelante CONET) como Escuela Nacional de Educación Técnica en un edificio acondicionado y equipado para funcionar como CFP.

A comienzos de los noventa, en el marco de la transferencia de los servicios educativos de la Nación a las provincias, el establecimiento pasó a depender de la Municipalidad (actual Gobierno de la Ciudad) de Buenos Aires como CFP. El cambio de jurisdicción motivó la creación de una cooperadora:

*Debido a la importancia de poder tener recursos propios y de contar con las partidas presupuestarias que asignaba el GCBA, surge la necesidad de formar un ente que pueda administrar esos recursos. Es así que en 1998,*

*después de mucho esfuerzo, se crea la Asociación Cooperadora; gracias a ella este centro puede mantener la estructura edilicia que posee (Director).*

El Centro inició su actividad orientada exclusivamente a los adolescentes. En los comienzos atendía una población aproximada de entre 300 y 400 adolescentes en los turnos mañana y tarde. Actualmente la población adolescente se redujo a 80 alumnos.

Con los años, fue incrementando la oferta educativa destinada a los adultos en diversas áreas y especialidades, según las demandas de cualificación. De este modo, si bien conserva cursos destinados a adolescentes, el Centro fue migrando el peso de su oferta formativa hacia los adultos.

*El centro era igual que ahora, fue grande desde el inicio y atendió históricamente gran cantidad de alumnos. Lo que cambió fue la población. Lo que era una gran cantidad de adolescentes fue mutando a una gran cantidad de adultos. El adulto antes venía a la noche. Ahora hemos sumado otras especialidades. Estética “explotó” en el último tiempo y ahí estuvimos. Ahora tenemos la especialidad Bicicleta que antes no había. Hace un año y medio que estamos dando auxiliar mecánico de bicicleta en combinación con la combi y con la Eco bici, organizaciones a las que vamos incorporándonos que corresponden a la política del Gobierno de la Ciudad donde vemos en qué podemos colaborar en esa política desde la educación (Director).*

En la actualidad el CFP A imparte cursos correspondientes a Automotores, Administración, Electricidad, Estética, Idioma, Informática, Madera y Metalmadera y Metalmecánica que poseen una imagen consolidada en el ámbito de la FP de la Ciudad.

*Notamos que nuestra capacitación está acorde con el sistema laboral porque así lo expresan las personas que vienen a buscar la capacitación. Es decir ‘están pidiendo tal cosa’ y esa ‘tal cosa’ se la están llevando de las distintas especialidades (Director).*

En el turno mañana se desarrolla el Ciclo de Formación de Adolescentes (Res. N°886/89) que tiene una duración de 2 años y está orientado a menores de 18 años con 7° grado aprobado que buscan aprender un oficio. Las especialidades que se dictan son Mecánica Automotriz, Instalaciones eléctricas, Auxiliar Contable, Carpintería, Peluquería y Estética y Auxiliar Informático.

En el turno tarde funciona un Centro Educativo de Nivel Secundario (CENS) en Administración. Desde 2012 la especialidad de FP de Auxiliar Contable articula con el CENS (al que el alumno ingresa en 2° año) de modo de completar el nivel secundario. Además, el centro participa de un proyecto de envergadura de la GOET que abre un horizonte novedoso para la FP:

*Estamos por implementar a partir de 2015 la escuela secundaria con Orientación en Formación Profesional. Estamos pensando en largarlo el año que viene cuando la normativa esté redactada y habilitada. Aparentemente no habría problemas, estamos proyectando, no un CENS, un secundario de 4 años. No es una escuela técnica, es una modalidad nueva. Hace un par de años que estamos trabajando en esto y tal vez faltó la decisión política para implementarlo. En la medida que la decisión política exista, lo tenemos listo porque lo venimos trabajando hace tiempo. Aparentemente las decisiones de política educativa, lo que está pidiendo el CFE y las orientaciones de*

*Nación para que haya una oferta para mayores de 16 años, no para recién egresados de la primaria. El requisito es que tenga 16 años, la Res. 115 lo dice claramente, que en FP no puede haber menores de 16 años (Director).*

El centro cuenta con actividades en tres turnos. Los adolescentes asisten por la mañana y en menor medida por la tarde. La población adulta asiste en los tres turnos aunque, en mayor medida, por la noche, donde se verifica la mayor demanda.

Se inscriben regularmente por cuatrimestre mil alumnos en las distintas especialidades, pertenecientes mayoritariamente, según refiere el director, a los sectores bajos y medio-bajos en términos socioeconómicos. La población que asiste a los cursos del área Estética es preponderantemente femenina y en las especialidades «duras» como Mecánica, Electricidad y Carpintería es mayormente masculina.

El director refleja el papel del Centro en el marco de la especificidad y pertinencia de la FP desde la perspectiva personal:

*Nosotros -yo soy formado en escuela técnica- cuando nos recibimos, que éramos técnicos de control de calidad y demás, no estábamos tan adelantados; teníamos un montón de conocimientos y de formas de ver la tecnología pero la práctica del puesto de trabajo no la teníamos. Teníamos una formación integral técnica que nos llevaba a trabajar en equipo, a manejar parámetros de la ciencia -física, matemática, cálculo y demás- pero si teníamos que ir a hacer un trabajo netamente manual lo hacíamos pero nos costaba. Eso se fue agravando con el tiempo. Y más ahora que la tecnología avanza a pasos agigantados, que en seis meses cambia totalmente, ahí viene la importancia de la FP en la actualidad. Por eso los que egresan de escuela secundaria vienen acá a buscar la última tecnología y la última capacitación y la FP al ser tan ágil, se la brinda.*

### **Centro de Formación Profesional B**

Funciona desde mediados de los 2000 en la zona sur de la ciudad. Inició sus actividades en cuatro comedores y en una parroquia. Un año después comenzaron a construirse las aulas del actual edificio:

*Hay 210 horas cátedra y empezamos a delinear qué se podía armar. Así empezamos, dando clase en los comedores. Tomamos docentes y dos o tres personas del barrio y tiramos alambres, lámparas, turbos, calventores y aulas en los comedores hasta que empezamos a armar las aulas acá. Así arrancó esto (Director).*

La oferta inicial estuvo conformada por cursos de oficios, que respondía al criterio institucional de dar respuesta a las necesidades de los vecinos:

*Arrancamos con ocho cursos de oficios universales que era lo que solicitaba la gente: Electricidad, Peluquería Básica, Corte y Confección, Cocina, Repostería y algunos los repetíamos. Un amigo que tenía una casa de computación donó máquinas y arrancamos a dar curso de Reparación de PC (Director).*

El centro fue creciendo hasta llegar a contar con un equipamiento importante, principalmente por los aportes del INET a través de los Planes de Mejora, pero también de donaciones gestionadas por los directivos y contribuciones de los docentes. Los alumnos también aportan realizando refacciones y pinturas.

*Hacemos “jornaditas” y vamos pintando, haciendo refacciones... Eso pasa, vas a ver acá que emprolijamos la entrada al aula de Automotores, colocamos una pileta, una bacha para lavar piezas. Tratamos de que la escuela contagie prolijidad. Este colegio es mutante, volvés dentro de un mes y seguramente vas a encontrar algo cambiado. Un ejemplo, un detalle, estas maderas, son los tirantes de una cama que reemplacé en mi casa y ahora sirven de guardasilla. Estas divisiones las hicimos nosotros... hay mucho trabajo acá. Desde lo que era esto hasta ahora fue cambiando un montón, vamos mejorando (Director).*

Se ha constituido en un referente sustantivo del barrio asumiendo tareas que exceden la FP. El siguiente testimonio del director ilustra sobre una arista particular del centro que resignifica la concepción tradicional de la FP:

*Porque acá la gente viene a buscar escolarización, viene en parte a buscar lo que no tuvo. Viene a buscar el acto escolar, el ejemplo del maestro, el aula con el pizarrón... un modelo transmisivo, de que el saber lo tiene el docente ...al principio yo espiaba, como la escuela era bastante abierta... y veía como la maestra de Corte y Confección daba clase y me hacía acordar a cuando yo era chico; y me dije “esto así no va”: intentaba que existiera un modelo de problematización, de participación de los alumnos...pero al final me convenció que así también los alumnos lo aceptaban y aprendían. La importancia de hacer un acto de entrega de diplomas, actos de fin de curso, alrededor del 15 de diciembre. La gente viene a buscar la entrega del diploma. La cosa es contextual. No es lo mismo dar un curso acá en la villa, que un curso en Recoleta o en Jujuy. Acá vienen los padres a anotar a sus hijos para la inscripción online en primaria, no tiene nada que ver con FP, vienen a sacar la ciudadanía, esto es un CGP en cierto caso, no es solo un CFP (Director).*

La inscripción ronda los 1400 alumnos por cuatrimestre en los más de 50 cursos correspondientes a las áreas de Artesanías, Automotores, Cerrajería, Electricidad, Estética, Gastronomía, Gestión, Idiomas, Indumentaria, Informática (Internet, operación, reparación) y Metalmecánica (además de terminalidad primaria) que se imparten en tres turnos, lo cual pone de relieve el crecimiento desde los ocho cursos iniciales. Además, informa el director:

*Tenemos un anexo donde damos Cocina y repostería. En la casa de oficios de Parque Patricios, Cocina, Nutrición y Salud, Computación, Reparación de electrodomésticos y un curso de Micro emprendimientos.*

Para sostener el criterio de gratuidad, el Director informa que:

*Acá a los alumnos no se les cobra un peso, ni aporte, ni abono, nada en absoluto. Hay alrededor de 1000 alumnos por cuatrimestre. Aportaremos de donde sea pero no vamos a cobrar. Para mí esta es una escuela gratuita. A mí me parece que no corresponde cobrar. Para no sacarle la plata a la gente que lo necesita. El que tiene hambre, hay que vivir con hambre...nosotros repartimos viandas. Te tiene que doler la panza para darte cuenta. Yo nunca viví en la miseria, nunca sufrí penurias, pero hay gente que tiene que pasarla (Director).*

El establecimiento cuenta con 10 aulas taller con equipamiento acorde y los insumos necesarios para las prácticas (el aula de Informática tiene PCs de última generación) y se está planificando el nuevo espacio para el Área de Automotores que contará con un aula de 40m<sup>2</sup> con entrada para vehículos.

*El crecimiento fue de la mano del crecimiento de las horas cátedras: eran 115 HC y ahora tenemos más de 300. Es un mix de variables con las que hay que contar para lograr dictar los cursos: tener el equipamiento y el lugar, contar con las horas cátedra, que interese a la gente, que tengas al docente... porque voluntariado no quiero. Acá en la villa, viene un voluntariado de la Facultad de Odontología de La Plata a practicar y a los dos meses esos pibes se reciben, consiguen trabajo y no vienen más. Nosotros recorrimos los comedores preguntando cuáles eran sus necesidades, qué querían estudiar y me preguntaban ¿ustedes se van a quedar? ¿van a dar con esas computadoras y teclados de cartón? Les dije que si era así no dábamos Computación. Esa gente quería más. Terminó ese cuatrimestre y preguntaron ¿qué hacemos? Y justo nos cae del cielo un docente de Electricidad domiciliaria. En Indumentaria tenemos un recorrido que arranca desde Corte y Confección 1 y va hasta Indumentaria para bebés y quieren seguir y dijimos hagamos un curso integrador. Armamos el último nivel de indumentaria. ¿Qué pasó con ese taller? Dijimos, en un horario donde esté la docente y fuera de horario de los otros cursos, armemos un Taller integrador (por así llamarlo) donde se puedan hacer trabajos que ustedes consigan. La escuela no participa en ningún cobro de nada. Había que conseguir un seguro; por ejemplo, había que hacer todas las cortinas de la escuela de al lado y entonces se trabajó como se trabaja normalmente en realidad. Fue una situación laboral real, en la práctica para nosotros. Para una escuela del Mariano Acosta hicieron los guardapolvos para una obra de teatro y después lo mencionaron cuando terminó la función (Director).*

### **Centro de Formación Profesional C**

Creado a comienzos de los noventa, el establecimiento está ubicado en un barrio tradicional de clase media. Originalmente funcionó como escuela primaria. Al crearse el CFP se otorgó la gestión a una fundación que comenzó impartiendo cursos de oficios destinados a jóvenes con causas penales.

Ante la sostenida descomposición de la institución, en el año 2000 las nuevas autoridades de la Dirección del Área de Educación del Adulto y el Adolescente (DAEAyA) asumieron la gestión del centro; con el compromiso y colaboración de los docentes que trabajaron fuertemente a partir de sus oficios, comenzó la reconstrucción del antiguo edificio colonial.

Los testimonios ilustran con elocuencia el período anterior y el proceso que derivó en la gestión propia del CFP:

*El edificio era el ejemplo de esas condiciones ensayadas, estaba más para tirarlo a la basura que para dar clase, estaba totalmente abandonado, se llevaron hasta la pinotea de los pisos. Nosotros asumimos en 2000, cuando la Fundación rescindió su convenio con la Ciudad dejando esto en un estado tal de abandono, de deterioro; la mejor metáfora de la desvinculación educación/trabajo era este espacio (Director).*

*Del colegio quedamos cuatro profesores luchando por la fuente de trabajo, hasta que en 2000 se solucionó. No teníamos director, ni secretaria, ni teléfono, ni gas, no había nada, cortaron todo. Por suerte había luz. Se llevaron todo. Yo traje mis herramientas para trabajar, los otros profesores también, hasta que las autoridades decidieron*

*poner en condiciones el edificio y ahí entró nueva gente y continué mucho mejor, porque era muy desgastante estar trabajando con chicos de la calle que estaban con orden del juez y sostener el centro, al que venían a supervisar y al querían cerrar a toda costa. Dos años y pico estuvimos en pelea, los materiales los poníamos nosotros, porque no nos daban nada y eran chicos de la calle así que tampoco podían aportar, de una forma u otra íbamos buscando la forma de mantener la fuente de trabajo que era nuestro objetivo (Instructor).*

El punto de partida se produjo en una situación sumamente compleja tanto en el plano social como al interior de la institución.

*Para nosotros fue muy importante el contexto, porque en 2000 cuando asumimos estaba todo derrumbado y además la casa era un ámbito donde se vendía falopa, era una cosa densa (Director).*

Desde el inicio se desarrolló un proyecto pedagógico de carácter comunitario -en el que el rol transformador de la educación ocupó el centro de la escena- que implicó diferentes líneas de acción.

En primer lugar, a partir de la creación de la cooperadora, se buscó garantizar que todos los alumnos pudieran acceder a los insumos necesarios para su formación.

Los alumnos no tienen que comprar o llevar los materiales que utilizan, es la cooperadora directamente la que los provee. Esto, sin duda, no es un hecho menor ya que el instrumental en FP suele ser muy costoso.

La “provisión solidaria de insumos” requiere, de una activa participación de los alumnos en cada una de las diferentes instancias, desde las actividades culturales (peñas, ferias, ciclos de cine) y las tareas inherentes al emprendimiento gastronómico -el bar del centro-, hasta el pago voluntario de la cuota.

La perspectiva que se remarca en los testimonios de los entrevistados es que la cooperadora representa más que el órgano que canaliza la colaboración voluntaria en el sostenimiento de la escuela, rol que tradicionalmente ocupa en la educación pública. El dispositivo provisión solidaria de insumos también genera recursos que garantizan las condiciones de posibilidad para la igualdad de acceso a los aprendizajes, pero además promueve y encauza la participación solidaria y comprometida de los estudiantes:

*Lo que le decimos a la gente es que el que pueda abonar la contribución a la cooperadora lo haga, porque la educación no es gratuita sino pública. Así la cooperadora le facilita los insumos para que no haya gente que tiene posibilidad de acceso a cierto insumo y haga la práctica y otros que no tengan y miren como lo hace. Bueno, me parece que esto de la escuela pública es lo comunitario también y lo sostenemos, vendría a ser la autogestión que tiene la escuela (Director).*

...Y constituye una instancia de aprendizaje en sí misma:

*Es un aprendizaje para los alumnos el tener que resolver con otros (Regente).*

*El buffet es un ejemplo de autogestión de la cooperadora y para nosotros es una capacitación muy concreta de cómo hacer las cosas, como trabajar con otros. Hay prácticas que la gente se lleva como un valor: la colaboración como una alternativa (Director).*

Por otra parte, desde su creación motorizó un fuerte vínculo comunitario a partir de un intenso trabajo barrial, por ejemplo, de mantenimiento y de reparación en el Hospital General de Agudos Dr. Teodoro Álvarez, cercano al establecimiento.

También se destaca el apadrinamiento de una escuela rural en el Paraje El Portón, Municipio Dos de Mayo, Provincia de Misiones.

Una muy interesante experiencia se llevó a cabo, también desde 2001, a partir de la conformación de la “Cooperativa de Trabajo El Profesional” donde, tanto docentes como alumnos y egresados, podían desempeñarse en sus oficios realizando obras para la comunidad. La cooperativa funcionó durante 7 años.

*En 2000 comenzamos a realizar unas asambleas que se llamaban ‘Como vincular la capacitación con el trabajo’. Hicimos diez asambleas. De ellas surgió como decisión colectiva armar una cooperativa de trabajo. Se armó una cooperativa de trabajo (Director), el 19 de Diciembre de 2001 (Regente).*

*Esa desvinculación del mundo laboral de la educación era como parte de nuestro ADN y parte de la tarea subjetiva nuestra, me parece, es no suponer vinculación estructural sino tratar de ver cómo es que se vincula eso ¿no? Y así fue que nació la cooperativa, después hemos formado parte de todo el movimiento cooperativo, dentro de lo que hoy se llama la economía social (Director).*

Resulta muy potente la orientación en Economía Social como eje vertebrador del proyecto pedagógico del centro.

*Hemos impulsado el tema del cooperativismo, del asociativismo durante todos estos años. Hemos establecido una vinculación con la Universidad de Quilmes que aporta al trayecto social educativo en Economía Social y Solidaria que impartimos. Le dimos el formato de Ciudad y se aprobó. Obviamente que no va a estar en esta familia porque es lo más atípico de la formación profesional, pero a nosotros nos parece que también suma generar una percepción que signifique una apertura hacia otra cuestión que no es solamente la técnica. Hay que preguntarse desde otro lugar las cosas y me parece que si bien no es una solución, ni mucho menos, el asociativismo, el cooperativismo, le agrega un plus a gente que no teniendo los recursos puede convertirse en dueño de sus medios de producción y que está fuera del mercado laboral y que no puede ser contratado por otro ¿no? (Director).*

Desde 2000, con la gestión propia, el Centro no ha dejado de crecer, incrementando la oferta de cursos; pasó de los cursos de Herrería y Serigrafía, que eran los únicos que se dictaban en su comienzo, a más de los 70 actuales que se brindan anualmente.

En 2013, un nuevo paso se dio en la vida de la institución con la inauguración del nuevo edificio lo que posibilita la formación de aproximadamente 1300 alumnos por cuatrimestre.

En la actualidad, la oferta incluye las siguientes áreas: Informática, Herramientas para Diseño, Comunicación, Construcciones, Refrigeración, Gastronomía, Estética y Peluquería, Serigrafía y Artes del fuego, Economía Social y Solidaria e Idiomas.

### **Algunas notas destacadas en las trayectorias de los centros indagados:**

A diferencia del Centro A diseñado y equipado especialmente como CFP desde su creación, los otros dos centros, por motivos diversos, tuvieron la necesidad de crecer y adecuarse ediliciamente.

Los CFP B y C constituyen un actor social destacado en su comunidad. En particular el CFP B, funciona casi como una «Sede Comunal», por las gestiones que allí se realizan para los alumnos y sus familias. Se trata de un verdadero referente barrial. En el caso del CFP C es notable la impronta cooperativa y el impulso al emprendedurismo. El centro tiene un proyecto pedagógico institucional que hace eje en la solidaridad.

El CFP A es pionero en la FP de la Ciudad. En los noventa, con la transferencia de los servicios educativos a las jurisdicciones comenzó a «ramificarse»: primero se abrió un anexo en el Hospital Borda -donde se hacían manualidades, plomería, hasta prótesis-; luego se creó otro anexo en la calle Ramsay (Centro Nacional de Rehabilitación) -donde se hacían muletas, prótesis, etc.; otro anexo se instaló en Obras Sanitarias (en Varela y Castañares); y otro anexo en la Cámara de la Construcción (en la calle Olavarría).

El crecimiento del CFP A y sus anexos da origen a la creación de otros establecimientos que se van instalando a partir de autonomizarse de la sede; surgen así los primeros CFP con convenios con sindicatos y otros “puros”: el Anexo de Rehabilitación del Lisiado pasa a ser un CFP, al igual que el anexo de Obras Sanitarias en convenio con el Sindicato de obreros de Obras Sanitarias. Podría aventurarse que, en alguna medida, los más de 50 centros actuales tienen la «marca» del CFP A.

El peso de la trayectoria, su historia dentro de la Formación Profesional se hace notar. Resulta llamativa la asistencia de alumnos de localidades muy alejadas atraídos por el prestigio acumulado por el centro, así como la cantidad de instructores que se irradiaron a otros centros. También se nota en la participación del Centro en las distintas mesas sectoriales en las que se elabora la nueva currícula de la FP de la Ciudad en trayectos formativos organizados en módulos según familias profesionales:

*Estamos participando en todas las mesas sectoriales convocadas, con presencia activa en mesas generales y «mesas chicas» (Director CFP A).*

Finalmente, el vínculo con el barrio no parece ser el aspecto más destacado, ya que no se advierte la misma capilaridad con el barrio que en los otros dos casos estudiados.

## **4. Sobre la dinámica institucional**

### **4.1. Directivos y docentes**

El director del CFP A es egresado de una escuela técnica; se inició en el Centro en 1978, a los 19 años, como maestro de taller en el área de Automotores. Desde entonces permanece en el Centro.

En el CFP B el director, de profesión ingeniero, se inició en 1980 en el CFP A). Entre 1999 y 2004 se desempeñó en CePA (actualmente Escuela de Maestros) como capacitador de Formación Profesional. En diciembre de 2004 comenzó a trabajar en el proyecto de creación del Centro B.

El director del CFP C es licenciado en Sociología. Comenzó su trayectoria cuando la Ciudad se hizo cargo del centro en 2000 y desde entonces continúa en la gestión.

En cuanto a los instructores entrevistados, se desempeñan laboralmente en el área que enseñan y, en general, poseen una vasta experiencia en el oficio y en el curso que imparten.

En algunos casos, los docentes fueron alumnos del propio centro y, producida una vacante, fueron convocados como instructores por su trayectoria laboral y conocimiento actualizado del oficio. Debe añadirse que haber atravesado y conocer la gramática de la institución, que encuadra el escenario donde los alumnos aprenden y los docentes enseñan, facilita la introducción en el nuevo oficio.

Esta situación, que resulta frecuente en las instituciones de FP, a la vez que revela cómo las instituciones se nutren de sí mismas, orienta acerca de la calidad de la formación que ofrecen.

Un aspecto interesante de esta situación -que se revela particularmente en el caso de los ex alumnos devenidos instructores- es el descubrimiento del potencial de la docencia como oficio paralelo o complementario del principal.

*Mi experiencia es muy similar a la de los alumnos que vienen a anotarse por primera vez. Empecé hace cuatro años. Hice un curso de Carpintería y después hice el segundo nivel; con el tiempo ha quedado como una conexión con la escuela. Siempre nos llamaron para otro proyecto, para estar hoy en día siendo instructor. Estoy haciendo el curso de instructor así que, ahí estoy viendo más que nada la rama pedagógica porque la otra experiencia la tengo de trabajar en esto (Instructor de Carpintería CFP C).*

Los instructores despliegan otras capacidades distintas a las requeridas por su oficio de base y, a la vez, encuentran la oportunidad de jerarquizarlo. Los testimonios muestran la satisfacción que les genera transmitir los saberes inherentes a su oficio y valorizarlo en el ejercicio de su enseñanza.

Estas percepciones se potencian con la devolución cotidiana que realizan los alumnos expresando motivación e interés por los aprendizajes que se les proponen y el disfrute por los saberes adquiridos que, a su vez, pueden convertirse en un medio de vida.

*Y bueno encontré un ser espectacular, que era lo que yo andaba buscando; la otra vez comentaba que cuando la conocí pensé 'es esta la profesora que yo ando buscando', y no me equivoqué, es realmente maravilloso trabajar con ella y seguir. Hago varios cursos con la profe, estoy en pastelería también (Alumno de Curso Gastronomía CFP C).*

Potencia esta percepción el hecho que en los centros analizados, las condiciones de trabajo (instalaciones, equipos y herramientas) están garantizadas, cuestión fundamental que les permite a los instructores disfrutar de la enseñanza (y los alumnos del aprendizaje). En ello es insoslayable la tarea continua que realizan los directivos del centro.

*En el privado es más comercial, te enseñan lo que vos querés aprender, acá te enseñan lo básico que tenés que saber, aparte tenés los materiales, las herramientas, los motores para desarmar; no es como en otro lado que te dan una fotocopia, todo teoría (Alumno del curso de Mecánica de Automotores CFP A).*

Los alumnos entrevistados destacan la propuesta educativa. Especialmente aquellos que transitaban por cursos privados, resaltan las diferencias: un espacio físico apropiado, la disponibilidad de equipos y herramientas, la trayectoria laboral y el conocimiento del oficio de los instructores, sumado al compromiso docente y la gratuidad de la oferta pública. Todo este bagaje se traduce en una enseñanza personalizada apoyada en la proximidad de los instructores y en una metodología con fuerte anclaje en la práctica.

*La modalidad de enseñanza acá es buena porque hay mucho taller, eso es lo importante, tratar de aplicar lo máximo de taller posible sin dejar pasar la bibliografía que también es importante o también el interés de cada uno de buscarlo y reforzarlo en su casa (Instructor de Carpintería CFP C).*

*Vine al centro por la cuestión económica (gratuidad) y también por la enseñanza. En el privado la enseñanza son pocas horas y la capacitación es menos. Tuve la oportunidad de capacitarme en otro curso como éste y la cantidad de tiempo hace que la explicación sea más rápida, más fácil y las horas de práctica... En un curso privado la práctica no es tan seguido como acá. Te sale como \$500 y tenés práctica una vez por semana y acá tenemos todas las veces que venimos porque la mitad es teórica y la otra mitad es práctica. Es bueno además porque tenemos la posibilidad de acomodar nuestros horarios de trabajo, podemos venir al turno mañana o tarde (Alumno de curso de Estética Corporal I CFPA).*

*Elegí el centro por lo económico y porque en otros centros no te enseñan tanto como acá. Me gusta la manera que enseñan acá. En mi país estudiaba en la universidad -Licenciatura en Enfermería- pero no pude seguir pagando, es muy caro, no es como acá. Acá hay muchas más posibilidades de estudiar». (Alumna del curso de Estética Corporal I CFP A, estudió en la Universidad de Avellaneda licenciatura en Enfermería)*

El compromiso docente que se advierte en las entrevistas, asume diversas formas según las instituciones, las especialidades y el perfil de los instructores. Lo que es generalizado es la perspectiva del adulto trabajador desde la cual se posicionan los instructores:

*Contento por estar acá y poder, sabiendo cómo es la escuela, la comunicación que hay con la gente, es algo que no es que el profesor está ahí y es lo que dice el profesor, no, acá cada uno aporta lo que trae, lo que tiene, sus conocimientos, alguno sabrá más, nos adecuaremos como para hacer una clase entre todos juntos y todo se expone acá (Instructor de Carpintería CFP C).*

En general, los alumnos enfatizan el seguimiento y la dedicación de los docentes para lograr el aprendizaje, atendiendo a las dificultades que sobrellevan en su condición de adultos que han finalizado (o abandonado) hace tiempo la educación sistemática, que trabajan muchas horas, o que tienen una familia a la que mantienen y que, en muchos casos, viven en localidades alejadas.

*Lo bueno es que tenemos a Carlos (instructor) y cualquier duda el profesor siempre está, nos enseña, nos explica, nunca nos deja solos. Esto es lo bueno que tiene el centro, no es que uno viene y te dan las herramientas y arreglate, el profesor se toma su tiempo y nos explica paso a paso a todos, a cada uno, se fija que hagamos bien las cosas, nunca estamos solos. Acá hice tres cursos, Electricidad, Electricidad Domiciliaria y de Planta y en base a eso pude cambiar de trabajo. Yo trabajaba de seguridad, hice 3º año de escuela industrial y en base a todo el conocimiento que obtuve de acá pude empezar a trabajar de mantenimiento de edificios (Alumno de curso de Carpintería CFP A).*

*Este país te da oportunidades, la educación pública, sobre todo a los jóvenes. El que quiere salir adelante puede alcanzar sus sueños. Valoro*

*la dedicación y la paciencia de los profes, te enseñan paso a paso, la capacidad y el profesionalismo. Es muy intenso, se absorbe como una esponja (Alumno del curso de Estética Corporal I CFP A procedente de Perú, hace 2 años que está en Buenos Aires).*

Los docentes se preocupan por generar un ámbito de estudio propicio recuperando las distintas trayectorias y expectativas de los cursantes. Además, priorizan los aprendizajes con los que rápidamente puedan comenzar a realizar pequeños trabajos de forma remunerada.

*Yo elaboré un programa para que el alumno no tenga el problema de querer comprar las máquinas de cerrajería que son bastante, son muy caras. Tener el taller en una mesita de 40 cm por 60 cm. Lo que se hace con las máquinas se hace como un trabajo artesanal. Utilizamos esta lima que ahora está con un precio muy elevado. Todo el trabajo se hace manualmente, se tarda un poco más, pero lo hace. Tienen un espacio reducido para trabajar, pero es el campo de trabajo de él. Si ellos no tienen para comprarse las máquinas que vengan acá que yo siempre lo voy a estar guiando y ya ese, como decimos es el seguimiento pedagógico para ver si el alumno está practicando la enseñanza, la herramienta que le ha impartido uno. Acá se les presta toda la herramienta para que ellos puedan trabajar, mientras que ellos van aprendiendo. Y ellos, poco a poco, van comprando la morsa, la lima y algo que van necesitando. Es un cuatrimestre acá y ya al segundo mes ya pueden trabajar (Instructor de Cerrajería CFP B).*

En algunas ocasiones, a partir de los primeros meses de clases los alumnos logran desempeñarse como auxiliares en algunos oficios, o desarrollar determinadas tareas en pequeña escala.

*Estoy trabajando con lo que aprendimos acá hasta ahora aunque falta perfeccionarnos... pero ya me permite empezar a incursionar en este mercado que veo que no es fácil, es un mercado que se está abriendo y brindando muchas oportunidades; incluso, comentamos con otras personas que ya son profesionales, que lo que recibíamos en ese centro es la capacidad de la práctica independientemente de lo teórico, que uno se tiene que esforzar mucho pero al momento de trabajar tenés que tener la práctica... incluso no solo lo que es la práctica de masajes sino, por ejemplo, sobre los productos que vamos a utilizar, tenemos una capacitación mucho más completa que la que podemos llegar a tener en otro lugar. Estudié antes acá Auxiliar Contable y eso nos permitió trabajar como asistentes de contador. Después dejé de trabajar. Esta es una oportunidad con una salida laboral. El éxito o el fracaso dependen de uno mismo (Alumna curso Estética Corporal I CFP A).*

En otros casos, la preponderancia está en el dictado de alguna tarea que por alguna razón estacional o de mercado, tiene mucha demanda. De esta forma los alumnos encuentran que pueden crear algún producto u ofrecer determinado servicio que les genere algún ingreso.

Aluden en este sentido también al compromiso de los instructores y de los directivos en referencia al hecho que, según las características de cada especialidad, los acompañan en los inicios de una actividad. En algunos casos les llegan a facilitar equipos o vínculos para acceder a insumos a precios para

«el gremio<sup>5</sup>». Pareciera que transmitir los saberes del trabajo excede el impartir los conocimientos referidos al saber hacer del oficio.

Finalmente, así como los alumnos valoran la idoneidad y el compromiso de los docentes que, podría afirmarse, encuentran sostén en adecuadas condiciones de trabajo, también señalan la gratuidad de los cursos como un motivo clave en la elección de los establecimientos públicos. Es claro que sostener la gratuidad de la enseñanza en paralelo a la disponibilidad de equipos e insumos necesarios para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidencian el esfuerzo y la gestión de los directivos.

Si bien cada institución y cada directivo despliega sus propias estrategias para la obtención y gestión de los recursos del Estado, es importante el peso que tienen las cooperadoras (el aporte es voluntario) y los Planes de Mejora del Instituto Nacional de Educación Técnica (INET), así como el esfuerzo institucional para poder garantizar este compromiso educativo.

## 4.2. Alumnos

### 4.2.1. Características de la matrícula a partir de datos estadísticos

A los efectos de introducir este apartado, se presentan algunos datos seleccionados del Relevamiento Anual (RA) 2013 que aportan a la caracterización sociodemográfica y socioeducativa de la población asistente a los centros objeto de la indagación.

El recorte de los datos permite una aproximación a la composición de la matrícula de los centros en su conjunto y de cada uno de los tres centros investigados en particular, en relación con las siguientes variables edad, sexo, turno y cursos a los que asisten.

Los CFP tienen un alto número de matriculados: entre los tres suman cerca de 5000 alumnos.

### Perfil socio-demográfico de los estudiantes

**Sexo.** Mientras que en la estructura poblacional del CFP A se observa un predominio de alumnos varones (63%), en el CFP B la relación se invierte (75% de mujeres). En cambio en el CFP C la distribución es más equilibrada (57% mujeres y 43% varones).

En la FP, como reflejo de la sociedad en su conjunto, se advierte un vínculo entre el sexo y el ejercicio de determinados oficios y profesiones naturalizado por el «sentido común» como marca indeleble de una representación de género que signa el mercado de trabajo.

Presumiblemente esta distribución por sexo esté influenciada por el tipo de cursos que se imparten y el peso que tienen en el total de la matrícula. A los cursos de Mecánica, Cerrajería, Electricidad, por ejemplo, asisten varones. La relación se invierte en los cursos de Estética, gastronomía y, moldería, por citar algunos en los que son mayoría las mujeres.

**Edad.** Si bien la variada oferta de cursos de FP convoca desde adolescentes a adultos mayores -en situaciones y con motivaciones diversas-, a los centros

<sup>5</sup> Como ejemplos, elementos básicos de cerrajería y préstamos de herramientas en alguno de los centros, en Indumentaria la inducción a la fabricación de ropa de bebés; en Estética la compra comunitaria (al gremio) de insumos para realizar el shock de keratina en verano, etc.

indagados, particularmente los CFP A y B asisten predominantemente jóvenes (menores de 24 años) mientras que en el CFP C son predominantemente mayores de 45 años.

En el RA 2013 se advierte que el mayor porcentaje de matrícula por rango de edad en los tres centros corresponde a jóvenes de entre 19 y 24 años (22% del total); 25% en los casos de los CFP A y B.

Si bien con especificidades, más de dos tercios de los alumnos que concurren a los CFP A y B tienen menos de 40 años (75 y 70% respectivamente) mientras que en el C los menores de 40 años no llegan a la mitad del total (46%) y es apreciable el número de mayores de 45 años.

Las trayectorias -reveladas en las entrevistas- permitirían afirmar que, en el caso de los más jóvenes, buscan aprender un oficio que les posibilite acceder al mercado de trabajo. En el caso de los mayores de 40 años es notorio, aunque se aplica a los otros centros, que los asistentes buscan reconvertirse para reinsertarse laboralmente, ampliar o perfeccionar el oficio que desempeñan, formarse en un oficio alternativo que puede constituir un complemento de la actividad económica principal, y también, en un momento de sus vidas, poder darse el gusto de aprender y llevar a cabo una actividad que representa una vocación postergada.

## **Perfil socio-educativo de los estudiantes**

**Edad/turnos.** Los alumnos concurren en diferentes turnos (mañana-tarde-noche) según el centro, probablemente debido a la oferta de cada uno en particular.

En el CFP A la concurrencia de los alumnos es mayor en los turnos tarde y noche (75%) repartidos equitativamente.

En el CFP B, el 76% se concentra entre la tarde y la mañana (43% y 34%, respectivamente).

En el CFP C, el 71% de los alumnos asisten a la mañana y a la noche (37% y 34% respectivamente).

Con relación a la distribución de la matrícula por edades según turnos, en el CFP A los menores de 18 años asisten casi exclusivamente a la mañana y a la tarde; por la noche casi el 50% de los alumnos poseen menos de 40 años y, la franja etaria de los mayores de 40 años, son mayoría entre los que asisten por la tarde.

En el CFP B, salvo los menores de 24 años y aquellos que poseen entre 50 y 54 años que predominan en el turno mañana, son mayoría los alumnos que concurren por la tarde y, en cualquier rango de edad, son minoría los que asisten al turno noche.

Por su parte, en el CFP C es más homogénea la distribución por turnos en todos los rangos e edad.

**Matrícula/Familia Profesional.** Si se consideran los tres centros en conjunto, dos tercios de los alumnos asisten a cursos de Informática, Mecánica, Metalmecánica, Electricidad y Estética.

En el CFP A la mitad de la matrícula se concentra en Mecánica (Automotores), Metalmecánica y Electricidad; un 20% en Estética y un 10% en Gestión.

En el CFP B se destacan Informática, que concentra un 38% de la matrícula, Estética (22%); Mecánica (Automotores), Metalmecánica y Electricidad (14%) y Construcción (11%).

En el N° CFP C, si bien no hay una concentración marcada de la matrícula, un 26% de los alumnos asiste a los cursos de Artesanías, 19% a Informática y 14% a Estética. El resto se distribuye en menor medida en otros cursos.

**Edad/Familia profesional.** En estos centros, más de un tercio de los menores de 18 años asiste a cursos de Mecánica, Metalmecánica y Electricidad y en un número menor pero igualmente significativo, a cursos de las áreas de Estética, de Informática y de Gestión. En el resto de los grupos etarios, alrededor de tres cuartas parte de los alumnos se distribuyen en los cursos de Estética, Informática, Mecánica, Metalmecánica y Electricidad.

En el CFP A casi todos los adolescentes cursan Gestión, Mecánica, Metalmecánica y Electricidad. El resto de los alumnos se distribuye, (alrededor de un 70%) en Estética, Mecánica, Metalmecánica y Electricidad

En el CFP B la distribución por familias según rangos de edad es más variada. Al igual que en el A, casi un 40% de la matrícula de Idiomas posee entre 19 y 24 años. También son mayoría en Estética, Electricidad, Indumentaria e Informática. Mientras que en Gestión y Construcción predominan alumnos de entre 40 y 44 años.

En el CFP C la mayoría de los alumnos de todas las edades asiste principalmente a cursos de Audiovisual, Informática y Estética.

Los datos que se consignan evidencian la heterogeneidad que signa el universo de alumnos de la FP y, al interior de los propios centros, entre los turnos y las familias profesionales que agrupan la oferta formativa.

#### **4.2.2. Notas sobre los alumnos a partir de los testimonios recogidos**

No obstante, los testimonios de directivos, docentes y alumnos permiten esbozar algunas notas sustantivas que ayudan a caracterizar la población que asiste a los cursos de FP en los centros seleccionados.

Los testimonios coinciden en que la composición de la asistencia a los diferentes turnos está signada por la condición de actividad: por regla general, aunque no de modo excluyente, a los turnos tarde y noche asisten aquellos que se encuentran ocupados y concurren al finalizar la jornada laboral.

Otra coincidencia detectada es el empeño con el que estimulan a los alumnos para que culminen los estudios de los niveles obligatorios a través de alguna oferta de terminalidad en el propio centro o vinculados. De esta forma, se destaca el esfuerzo institucional para ampliar los procesos de inclusión social.

Un dato relevante sobre la población que asiste a los CFP, dentro de un marco sumamente heterogéneo -como se señala más arriba- entre establecimientos y al interior de los mismos entre los diversos turnos, es que un componente sustantivo está constituido por quienes no han completado sus estudios (en especial secundarios). En un estudio reciente (Tófalo, A. y Saguier, M., 2005) se estima que un 37% de la matrícula de CFP posee estudios secundarios incompletos o menos.

A continuación se recupera la voz de los actores a través de sus testimonios agrupados temáticamente de modo de reflejar algunas notas relevantes sobre los alumnos que concurren a la FP de la Ciudad.

**Traectorias en los centros.** Los alumnos, por lo común, realizan más de un curso en el centro. En algunos casos en forma simultánea, en otros sucesiva, ya sea que medie o no intervalo de tiempo entre uno y otro.

Algunos alumnos ingresan al centro con una idea previa de trayecto formativo que puede circunscribirse o no a una misma familia profesional y, en forma simultánea o sucesiva, realizan los cursos que responden a sus intereses.

Otros alumnos delinear de un modo intuitivo una trayectoria propia a medida que van descubriendo diferentes campos de saberes que se abren a partir del aprendizaje del oficio. Esto los lleva a realizar los diferentes cursos dentro de una misma área, e incluso, a inscribirse en el mismo curso con el fin de profundizar la práctica.

Varios alumnos con sus testimonios dan cuenta de estos procesos:

*Como siempre me gustó la mecánica, tenía alguna idea de mecánica pero quería aprender más. Trabajo en electrónica por mi cuenta. Vivo cerca, en Avellaneda. Cuando termine voy a hacer Componentes II e Inyección y capaz haga el de tornería (Alumno de curso de Mecánica CFP A).*

*Mi idea es ir de centro en centro para ir perfeccionando esto que estoy haciendo (Alumno curso de Estética Corporal I CFPA).*

*Me lo recomendó un compañero de trabajo como hace un año y me anoté. Hice Electricidad y mi intención es seguir. Siempre me gustó aprender Mecánica (Alumno de curso de Mecánica CFP A).*

Pareciera ser que el proceso de cambio curricular en marcha<sup>6</sup> de conformación de trayectos formativos por familia profesional, da respuesta institucional a esta estrategia intuitiva de los propios alumnos.

Resulta muy interesante que esta permanencia de los alumnos durante diferentes tramos de su formación, ya sea porque asisten a más de un curso por cuatrimestre, o porque regresan a perfeccionarse o a completar su formación, refuerza el sentimiento de pertenencia institucional. Incluso, según los testimonios, hay alumnos que realizan nuevamente un curso por la valoración y satisfacción que les generan estos nuevos saberes, cuestión que en definitiva refleja un reconocimiento hacia la institución.

**Expectativas y condición de actividad.** Los alumnos manifiestan que son diversos los motivos que los acercan al centro. No obstante, parecen estar asociados (o dependen en gran medida) a la condición de actividad y de la trayectoria previa y, de igual modo definen el itinerario formativo que seguirán en el centro.

Algunos de los alumnos que se encuentran trabajando manifiestan que concurren a los centros con la intención de especializarse en algún aspecto del proceso productivo.

Es interesante, al respecto, el señalamiento del director del CFP N° A en cuanto a los cambios que observa en la composición de la matrícula. Afirma que en la actualidad los alumnos tienen trabajo y no asisten al centro buscando una certificación que los habilite para insertarse laboralmente. Sostiene que ahora el interés radica en la búsqueda de especialización del oficio en el que se desempeñan.

*Antes en el trabajo te mandaban a hacer un curso de Electricidad en la UTN o de Seguridad también, pero hoy en día ya no lo están haciendo y entonces decidí venir a hacer el curso. Yo estoy en la parte de Electricidad, muchas veces venía la gente y me preguntaba y yo*

<sup>6</sup> Véase Belmes. A; S. Tissera y F. Vocos (2014): "El proceso de cambio curricular de la formación profesional en la Ciudad de Buenos Aires. La renovación de los planes de estudio en cuatro familias profesionales". En [http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2015\\_fp\\_y\\_cambio\\_curricular.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2015_fp_y_cambio_curricular.pdf)

*quedaba en el aire. Entonces estoy haciendo el curso para capacitarme más para mi trabajo (Alumno de Electricidad CFP A).*

*Soy ferroviario. Había hecho un curso de Refrigeración (en otro lado) y me hacía falta saber de Electricidad para completar el circuito de lo mío (Alumno de Electricidad CFP B).*

También se manifiesta el interés por ampliar los alcances del oficio o profesión que desempeñan:

*Es el caso, por ejemplo, de los que dentro de la familia de «Estética», se forman en otras figuras como manicuría o masajes por ejemplo, para ampliar su trabajo en peluquería (Docente de Peluquería CFP B).*

*Yo estoy en Refrigeración, para mí la parte eléctrica es un plus. Si sale un trabajo de electricidad en invierno ya que el tema de refrigeración está mucho más tranquilo...es cuestión de sumar... no, de hago esto o lo otro (Alumno de Electricidad CFP A)*

En el curso de Corte y Confección del Centro B, los docentes poseen una idea sustantiva respecto de esta manufactura -que es muy intensiva y se desarrolla en condiciones muy penosas en muchos establecimientos de la ciudad- que se pone de manifiesto en su testimonio:

*Más que costurero a mí me gusta que ellos sean profesionales porque el costurero termina siendo un esclavo. No quiero eso para el ser humano, el ser humano tiene muchas posibilidades. Esto es una profesión. Empieza siendo un oficio porque vos podés empezar haciendo arreglos, un vestidito para este, para otro, pero ellos terminan acá de forma profesional. Porque lo que te enseña Moldería intensa que es una materia importante para mí es que tiene continuidad. Todo lo que es primer año aprenden todo lo que es la Moldería intensa, todo lo que es femenino, masculino, para niños. Y el segundo año tiene mucho diseño, diseño de telas, abarca mucho más todavía. Y el tercero no sólo aprenden lencería y después se va a la parte industrial (Docente de Corte y Confección CFP B).*

Otro indicador interesante de explorar es el trabajo al que logran acceder los alumnos a los que sus docentes incentivan a abordar una salida laboral por cuenta propia.

*Como inserción hay mucho cuentapropismo, llenamos de peluqueros el barrio, pero bueno, ahora van a tener que salir del barrio. Una chica se puso una peluquería en la casa y apareció una chica a las 9 de la noche y le cobra 200 pesos, hasta los domingos trabaja ella. A veces atiende 20 personas. Y se hace tres mil pesos en un sábado. Por eso, los peluqueros del barrio nos van a matar (Director del CFP B).*

A los instructores no les escapa que, como se señala en el apartado sobre el contexto sociolaboral, si bien la situación ocupacional evidencia avances en las tasas de empleo y de actividad y, paralelamente, reducción del desempleo y la subocupación, una parte sustantiva de los que se ocupan, lo hacen por cuenta propia.

Algunos alumnos asisten (o regresan) al centro para actualizarse o para perfeccionar sus prácticas. Incluso en ocasiones el interés por un curso es tal que lo vuelven a cursar. Esto incluye a los que desempeñan un oficio por mucho tiempo y buscan en la FP los fundamentos teóricos de aquello que realizan aunque tengan un desempeño cotidiano en el rubro; como así también, se

observa el interés por los cursos de aquellos que se desempeñaban laboralmente hace un tiempo, lo suspendieron y buscan retomar la actividad.

*Yo quería complementar porque soy técnico en Máquinas y Herramientas y también soy tornero oficial y me quería interiorizar en esto. Soy de motores Diesel pero me quería interiorizar en nafta y también suspensión y frenos. Quiero saber (Alumno de Mecánica CFP B).*

Otro de los aspectos sobresalientes que se recoge en los testimonios es la pretensión de cambiar su trabajo. Los motivos en este caso también son múltiples. Puede ser que busquen alguno mejor remunerado o en mejores condiciones materiales o simbólicas. También están los alumnos que aspiran a dar cuenta de una vocación, desarrollar un microemprendimiento, o sencillamente, hacer algo más gratificante.

Los testimonios abundan en estos aspectos. Los alumnos plantean fuertemente sus inquietudes vocacionales. Cabe advertir que las inquietudes tienen expresión en un contexto en el que coinciden la disponibilidad de la oferta formativa con una tasa de empleo «saludable».

*A mí siempre me gustó la carpintería pero nunca tuve la oportunidad. Me enteré del curso por internet. Valoro la enseñanza y las herramientas. Tengo otro trabajo, lo hago por hobby, me gusta pero no pienso trabajar de carpintero (Alumno de Carpintería CFP A).*

*Yo soy empleado municipal. Yo lo veo como un hobby, no lo descarto para un futuro (carpintería). Tengo horarios bastante flexibles, trabajo a la mañana y a la tarde ya estoy libre, entonces no lo descarto como oficio; mi papá es un hombre del oficio, entonces lo tengo bastante en la sangre eso; es una buena salida laboral, trabajar en una empresa hoy en día no es fácil, trabajar por su cuenta es lo mejor (Alumno de Carpintería CFP A).*

*Yo había hecho un curso privado pero no había herramientas, ni bancos y me empecé a interesar por la carpintería. Soy taxista y cuando un amigo me habló de este curso y que era un taller importante, vine y me anoté. Mi idea es dedicarme a la carpintería, probar, dedicarme a esto. No lo tengo como un hobby, es mi futuro trabajo, Tengo la idea de irme de Buenos Aires y dejar el taxi (Alumna -única mujer- de Carpintería CFP N° A).*

*Yo trabajo en el correo. Siempre tuve la ilusión de trabajar en electricidad y lo hago en casa, con los vecinos, pero nunca había hecho un curso. Llegué al centro por mi hijo que se anotó primero (Alumno de Electricidad CFP N° A).*

Los que no tienen trabajo buscan una capacitación específica que los posicione para ingresar o reinsertarse en el mercado de trabajo, tanto a partir de un empleo como así también como cuentapropistas.

Un elemento a destacar es que la realización de un curso en un CFP resulta en algunos casos un diferencial en el momento de la selección de personal para un establecimiento.

*Los cursos me sirvieron porque lo tomaron más en cuenta, porque entré a trabajar como ayudante de Cocina y fue importante el hecho de haber hecho los cursos (Alumno de Gastronomía CFP C).*

En relación a los jóvenes que buscan un primer trabajo, es importante señalar, que el acercamiento a los centros en muchos casos, aparece como una clara estrategia en la búsqueda de aprender un oficio que les permita tener sus primeros ingresos o incluso en algunos casos costear sus estudios.

*Ser peluquero es una fuente de salida laboral muy importante. Después cada cual lo lleva para el lado que más le gusta, corte de caballero, de dama, tintura, la parte de tintura, de colorimetría es un poquito difícil. Débora (alumna) arrancó este año, y ya se lanzó con sus conocimientos a hacer trabajos de alisado. Incluso la mayoría de las chicas han comprado productos para dedicarse en diciembre, la época de las fiestas para hacer shock de keratina, alisado y botox. Eso tiene una salida laboral muy rápida y están trabajando a full. Si bien es lo básico, les da seguridad para largarse y empezar. Seguridad para tener confianza para trabajar (Docente de Estética CFP B).*

En síntesis, lo que motiva el acercamiento de los alumnos al centro, son fundamentalmente la posibilidad de cambio de trabajo, la ampliación o la especialización de aquel en que se desempeña, dar curso a la vocación y las expectativas de mejora en las condiciones de trabajo y/o incremento en los ingresos que se complementan con sensaciones de bienestar personal. La difusión de estas experiencias actúa como un fuerte atractivo.

Otra perspectiva, señalada por el director del CFP C, refiere a los jóvenes que recientemente salieron del secundario y que buscan en los cursos la obtención de un oficio que les permita costear los estudios universitarios.

**Inscripción a los cursos.** Así como varían las motivaciones de los alumnos para asistir a los centros, también es diverso el modo en que se enteran de la oferta académica. Aún con diferencias, los tres centros atienden una población muy numerosa (en condiciones de ampliarse, por un lado, con más horas docentes en algún caso y equipamiento e infraestructura, por otro). En los CFP A y B, por su localización en los bordes de la ciudad, asisten alumnos del primer cordón del conurbano, incluso, en el caso del CFP A de localidades muy distantes, dado que su cercanía con el ferrocarril facilita su acceso.

En el CFP A, con una dilatada historia en la FP, los alumnos refieren como principal fuente de información el «boca en boca». Los alumnos se enteran de la existencia y de la calidad de la formación a través de familiares, amigos o compañeros de trabajo. En menor medida conocen el centro por Internet. En cualquier caso no pareciera ser necesaria la difusión de la oferta formativa, salvo en el caso de tratarse de cursos nuevos.

El director del CFP A refiere una anécdota al respecto. La inscripción del año 2001, en medio de la fenomenal crisis económica y social, congregó una multitud de aspirantes (la fila daba vueltas a la manzana) desde la noche anterior con la esperanza de que la formación les proporcionara el trabajo que anhelaban o, al menos, los posicionara en mejores condiciones para conseguirlo. En otras condiciones, en la actualidad, el número se mantiene, pero como se advierte más arriba, con trabajo y buscando especializarse en el mismo.

El CFP B tiene, una fuerte presencia en un barrio y participa activamente de la comunidad, cuestión que repercute en la alta demanda que tiene el centro al momento de la inscripción. La difusión se realiza con volantes la semana previa y a través de la página web propia y de las redes sociales. Los alumnos aseguran que se acercan al centro por recomendación de familiares, amigos o vecinos.

El CFP C también tiene una importante inserción barrial, los alumnos conocen el centro por la presencia que le dan las actividades continuas que se realizan en el barrio y por su sitio web.

Otro elemento común a los tres centros, que resulta revelador, son los numerosos testimonios que hacen referencia a la inscripción motivada por la expectativa de un saber que excede la preparación para un puesto de trabajo determinado. Si bien es frecuente que la inscripción se oriente a una o más figuras de una familia profesional, en ocasiones se trata de un afán por explorar distintas posibilidades de desarrollo personal, de ampliar las perspectivas.

Para aquellos que se acercan sin una noción definida, el momento de la inscripción que incluye orientación ocupacional funciona informalmente como orientación vocacional y educativa. Cada centro genera distintas instancias en las que guían a los alumnos sobre la oferta de cursos teniendo en cuenta sus motivaciones y trayectos formativos.

Se trata de un proceso multidimensional, que va desde «saldar deudas» para aquellos que por diversas razones recién en un determinado momento pueden capacitarse en un oficio o profesión que representa una vocación, a un proceso de autovaloración personal, en combinación con la realización de una tarea que resulta gratificante.

**Facilitadores del aprendizaje.** Los distintos actores institucionales entrevistados (alumnos, docentes y directivos) hacen referencia a elementos que colaboran en mayor o menor medida, a configurar una dinámica compleja que facilita la trayectoria formativa de los alumnos.

Entre los elementos que son señalados como «facilitadores del aprendizaje», los distintos actores señalan:

**Las capacidades docentes.** Se hace alusión tanto a los saberes del trabajo asentados en una vasta trayectoria en el oficio que se enseña, como a la dedicación personalizada en cada uno de los alumnos y al compromiso cotidiano.

Se puede decir que esta capacidad se vincula con la aptitud para trabajar con adultos. Se trata de una propuesta pedagógica que incluye un constante estímulo y motivación. Ello es vital para superar los temores y dudas que despierta en muchos alumnos el volver a una institución educativa.

Al respecto un docente planteaba:

*Tiene que haber contención, tiene que estar el amor del docente hacia al alumno. Si uno lo siente, el alumno viene bien, viene con alegría. Como yo les digo, vengan a ser felices, porque esto es para disfrutarlo. El que viene con miedo es el que no sabe nada. Entonces, te dicen pero yo no sé nada; y entonces yo les contesto mejor que no sabés nada. Yo lo que quiero es gente que no sepa, así te enseño todo lo que se yo». Encuentran esa familiaridad y se sienten contenidos. (...) Hay que decirles que ellos pueden porque todo se puede en la vida, es fundamental que sepan que todo se puede hacer. El que tiene voluntad lo logra siempre. Todo se puede hacer en el camino; tarden más o tarden menos (Docente de Corte y Confección CFP B).*

En este sentido, la clave parece estar en generar confianza y revertir la noción de «falta de conocimiento» que tienen los alumnos de sí mismos.

Por otra parte, se observa que la enseñanza con adultos implica contemplar las dificultades que deben enfrentar cotidianamente, por ello uno de los docentes planteaba la necesidad de agotar todas las instancias de aprendizaje en el centro:

*Los cursos como los encaro, la idea es trabajar acá, hacer todo acá. Sé que trabajan, sé que tienen su vida afuera, tienen sus compromisos, entonces está armado todo como para que todo se ejecute acá adentro del aula (Docente de Mecánica CFP B).*

**El contexto socioeconómico favorable** (se advierte en el apartado contexto sociolaboral). A pesar del estancamiento coyuntural en la creación de empleos, los entrevistados señalan que ‘ahora hay trabajo’, en referencia a la situación laboral de la última década por contraposición a la situación vivida por ellos mismos o, en el caso de los más jóvenes, por sus padres y abuelos a quienes no vieron trabajar.

El crecimiento económico de la última década, desde la perspectiva de los entrevistados, abrió perspectivas, generando nuevos requerimientos y, a la vez, oportunidades. En particular para la población que asiste a la FP, según refieren los directores de los CFP B y C, impulsó el desarrollo de emprendimientos propios y el asociativismo. Este contexto opera como sostén y motivador de nuevas inquietudes y hace posible la revalorización de la cultura del trabajo.

Un elemento relacionado es el cambio del ‘paisaje urbano’ en el caso del CFP B: además del crecimiento económico y su impacto en el empleo, cambió sustancialmente el barrio. Se pasó de casas de chapa y madera a las de material, y más de una planta. Incluso las calles se ven colmadas de vehículos que hace una década eran prácticamente inexistentes.

**Gratuidad, infraestructura y equipamiento adecuados.** Las referencias de los entrevistados a las instalaciones indican que son las correctas para que jóvenes y adultos trabajadores puedan aprender y los instructores puedan enseñar.

En el mismo sentido, el equipamiento es considerado acorde y los insumos necesarios para que cada alumno pueda realizar sus prácticas. No obstante, en algún caso se señala que, con mayor disponibilidad de horas cátedra se podrían ofrecer más alternativas de cursos y atender a una población mayor o, con más equipamiento podrían darse otros contenidos.

Los docentes al respecto comentaban:

*A nivel de corte y confección, tenemos cualquier cantidad de máquinas, tenemos máquinas industriales, tenemos máquinas sencillas con las que ellos empiezan a aprender para que no tengan miedo. Y el salón es inmenso, tenemos mesas para cortar, mesas de corte que es fundamental. Tenemos todas las facilidades. (Incluso) la tela también se les da. El material hasta donde nos alcanza, les damos todo (Docente de Corte y Confección CFP B).*

*Me parece que hace falta un poco de presupuesto y a veces estamos un poco cortos. Me gustaría tener otro tipo de máquinas, porque estas son máquinas que para determinado tipo de herramientas no puedo trabajar y sería interesante poder llegar a hacerlo porque sería completar el trabajo, como tornos de más potencia. El curso trato de darlo con algunas otras cosas como para que no sea únicamente tornería. Porque el trabajo del metal, si bien acá es específico del torno, no deja de haber una agujereadora, o fresadora que trabaja sobre los*

*mismos principios. Es la idea. No tengo esos elementos, pero estaría buenísimo tenerlos (Docente de Tornería CFP B).*

Lo trascendente de este punto es expresado tanto por alumnos y docentes:

*Ahora estoy desempleado y esto es gratis, me queda cerca de mi casa y soy del barrio. Cuando arranqué el curso estaba muy flojo, me costaba un poco. Y así empecé aprendiendo de a poco, a usar el torno. La verdad me gusta (Alumno de Curso de Tornería CFP B).*

*Que sea gratuito es re importante (Alumna de Curso de Peluquería CFP B).*

*La mayoría que viene a Peluquería es porque no pueden pagar. Acá tienen la posibilidad que es todo gratis (...) hoy por hoy tienen su peluquería (por el aula taller) en un principio tenía que llevar mis cosas al comedor en una ONG (Docente de Estética CFP B).*

Es para destacar, que la preocupación por garantizar la enseñanza en el caso del CFP B emplazado en un barrio muy humilde, también alcanza la provisión de viandas para los alumnos.

Finalmente, con variaciones en la concepción de cada centro acerca de 'lo público', la gratuidad de la oferta académica resulta una condición indispensable para facilitar la asistencia a los cursos. Por distintas concepciones se hace referencia a cómo resuelve cada centro -asegurada la gratuidad de los cursos- la provisión de insumos para los respectivos cursos. En alguno de los casos a través de las actividades y la cuota voluntaria de cooperadora, en otro a partir de donaciones que gestiona la dirección.

## 5. La FP frente a los desafíos del mundo del trabajo

Como se señala a lo largo del informe, si bien la población que asiste a cada centro evidencia características específicas -según edad, nivel de escolaridad alcanzado, condición de actividad y situación socioeconómica- se observa una gran heterogeneidad en su composición, la cual representa un desafío para los instructores y una muestra de la capacidad del sistema de FP para dar cuenta de tan disímiles condiciones y expectativas.

Interesa recuperar, en el tramo final del informe, tres elementos que ponen de relieve las condiciones -singulares - en las que los tres CFP estudiados afrontan estos nuevos desafíos de un modo que resignifican la FP como función dentro del sistema educativo.

**1. Saberes y conocimientos.** Los testimonios acerca de los cursos en los tres centros hacen referencia principalmente a dos elementos claves que califican la oferta académica:

**1.1.** la reducción en la brecha -común en la FP- entre técnica y práctica.

La FP enfrenta el riesgo, tributario de la dicotomización entre teoría-práctica, de reproducir -de forma invertida- el predominio de un saber sobre otro. Tradicionalmente se ha privilegiado la teoría sobre la práctica. Impartir exclusivamente saberes prácticos no resuelve el problema de subsumir la práctica a la aplicación de la teoría omitiendo su valor intrínseco. En los testimonios se rescata la articulación técnica-práctica como estrategia pedagógica en la que de forma constante los instructores van ponderando una u otra en función de las características del grupo.

**1.2.** la restitución del complejo concepto de trabajo como eje de la formación sustituyendo las limitaciones del puesto de trabajo.

El centro imparte saberes del trabajo, aquellos conocimientos sobre tecnologías, procedimientos, rituales, normas y costumbres de organización laboral necesarios para llevar a cabo la tarea de producción de objetos materiales y simbólicos. De este modo genera capacidad para el desempeño de un oficio o profesión tanto para insertarse y/o progresar en el circuito formal de la economía como para llevar a cabo emprendimientos productivos o de servicios en forma individual o cooperativa.

Resulta interesante advertir que el aprendizaje de un oficio o profesión desarrolla, además de aquellas capacidades inherentes al mismo, otras no previstas por las personas que optan por un determinado curso.

No es menor la implicancia, sobre todo para aquellas personas que han transitado con dificultad por el sistema educativo o que han debido abandonarlo, el acceso a saberes/conocimientos sustantivos para su vida laboral, familiar y social. Los testimonios de los alumnos hacen referencia a estos procesos:

*En mi caso, me interesaba la herrería de obra, no había podido aprender de joven en el industrial porque no pude hacerlo y tampoco lo daban. Y acá tenía todo el equipamiento necesario, tenía muy buenas referencias del profesor y del centro, entonces me anoté y probé. Y bueno, hice el primer curso, me recibí y me gustó para seguir practicando, me anoté de vuelta (Alumnos de Herrería CFP C).*

*Yo el año pasado hice Buffet y este año Cocina. La idea es hacer todo lo de cocina, por mi interés personal, y más que nada por la familia (Alumnos de Gastronomía CFP C).*

Poder acceder a conocimientos relevantes en estos casos significan «saldar una deuda» consigo mismo, además del «disfrute» que implica el saber y/o acceder a un determinado conocimiento.

**2. Sentimiento de pertenencia y cultura institucional.** Es posible afirmar que los tres CFP estudiados, cada uno con su impronta particular, han generado en la mayoría de los actores involucrados, un fuerte sentimiento de pertenencia institucional.

Es común que los alumnos realicen más de un curso en el centro, que viajen desde muy lejos realizando un gran esfuerzo para hacerlo, que lo difundan entre amigos, familiares o compañeros de trabajo, que disfruten de permanecer en el centro, que transmitan demandas y soliciten la implementación de nuevos cursos.

De igual modo es habitual que los docentes recomienden a alumnos para eventuales trabajos, que los asesoren de forma permanente ante sus primeros trabajos, que les consigan insumos a precios “del gremio”, que los orienten para realizar sus propios emprendimientos productivos o para organizarse en forma asociativa.

En las entrevistas se recogen comentarios y observaciones que remiten al clima que se vive y a la cultura institucional de los CFP indagados.

Un aspecto central refiere a los vínculos que se establecen entre los distintos actores que se traduce en un clima sumamente agradable. Los alumnos, los instructores y los directivos expresan que se sienten cómodos con el formato y la dinámica de la institución.

*Contento por estar acá y sabiendo cómo es la escuela también, que no es que el profesor está ahí y es lo que dice el profesor, no acá cada uno*

*aporta lo que trae, lo que tiene, sus conocimientos, alguno sabrá más, nos adecuaremos como para hacer una clase entre todos juntos y todo se expone acá (Docente de Carpintería CFP C).*

*Y surgió esta oportunidad, me gustó trabajar en el centro, es un buen lugar para trabajar (Docente de Tornería CFP B).*

Este clima satisfactorio se advierte fácilmente en los establecimientos. Sería impensable que los alumnos concurrieran cotidianamente a capacitarse luego de la jornada laboral, con la responsabilidad de una familia y debiéndose trasladar desde lejos en más de un caso, si no fuera así.

Resulta interesante tomar nota, en este marco, del modo recurrente en que distintos actores institucionales se refieren al centro como colegio. Muchos de los alumnos expresan que «van al colegio». Por su parte muchos de los instructores hacen referencia a los alumnos que «vienen al colegio». Es posible pensar que se trate de referenciarse en un elemento fácilmente reconocible: una institución -el colegio- del sistema educativo.

Es posible pensar que la identificación casi inmediata de una institución educativa con un establecimiento escolar y, en ese mismo sentido, que los CFP tiendan a reproducir un formato institucional escolarizado se vincule con el concepto de gramática escolar. Los autores Tyack y Cuban (1995) entienden a la gramática escolar como el conjunto de tradiciones y regularidades institucionales sedimentadas a lo largo del tiempo, transmitidas de generación en generación por maestros y profesores; modos de hacer y de pensar compartidos, aprendidos a través de la experiencia).

En términos de Dussel (2003) se trata de un conjunto de reglas que definen las formas en que las escuelas dividen el tiempo y el espacio, clasifican a los estudiantes y los asignan a clases, conforman el saber que debe ser enseñado y estructuran las formas de promoción y acreditación.

Además de la denominación, hay elementos que remiten a lo escolar, provenientes de la escuela técnica, que posiblemente sirvan al propósito de legitimar la pertenencia al sistema educativo.

En esa dirección, resulta útil apelar al concepto de ‘escolarización’ (Viñao Frago, 2002): un proceso propio de las sociedades posindustriales, que se caracteriza por la adopción de la forma escolar como la única y legítima de configuración social de las actividades formativas y por su consideración como modo de socialización dominante.

Sostiene Viñao Frago que la escolarización deriva de la naturalización y consecuente persistencia de la gramática escolar, que produce una homologación entre forma natural y forma legítima por lo cual es considerada también como la más eficiente.

Considerando que la gramática escolar en términos institucionales, resulta extremadamente resistente a los intentos de cambio, dada su internalización en la propia biografía escolar y en la trayectoria académica y profesional de los CFP, es interesante preguntarse cómo se tramitan las tensiones que se despliegan a partir de la transformación curricular en marcha.

Se abren al menos dos interrogantes: ¿los distintos actores se ven a sí mismos formando parte de una institución que integra un sistema de FP o solo de la institución? y ¿los alumnos están informados de que pueden realizar otros cursos en otros centros del sistema de FP?

La pregunta que surge es si como una moneda de dos caras, este sentimiento de pertenencia institucional que colabora en el crecimiento de los centros y en la retención de la matrícula podría convertirse en «obturador» en el desarrollo de los trayectos formativos por familia profesional. En ese sentido ¿es posible pensar que los alumnos que se sienten parte del centro puedan especializarse en otro en caso de no existir algún módulo del trayecto formativo que cursan?

En un contexto signado, en los últimos años, por la jerarquización de la FP que tradicionalmente se desplegó en los márgenes del sistema educativo y llevó a los directores a gestionar los centros con un fuerte compromiso, «poniendo el cuerpo» e imprimirles su sello personal ¿Es posible que en lugar de un sistema compartimentado se consolide un sistema integrado de FP? Este es sin duda, uno de los desafíos que se abren frente a la reforma curricular en marcha en la Ciudad.

**3. Proyecto de vida.** Relacionado con la cuestión de la afirmación de la pertenencia al sistema educativo por la vía de la escolarización, otra expresión reiterada refiere a la ubicación del la FP en los ‘bordes’ del mismo en al menos dos sentidos: **i.** el que indica la distancia que la alejó por años del centro de la agenda educativa y **ii.** el que advierte el hecho que si abandonan la FP aquellos que habían discontinuado la escolaridad, no tienen otra oportunidad educativa, lo que coloquialmente se sintetiza como ‘*se caen del sistema*’.

Existe cierto consenso respecto de que en distintas épocas la FP ocupó un lugar de contención que posibilitó a muchas personas en condiciones de pobreza y desempleo ‘permanecer dentro del sistema’. Es razonable pensar que esta percepción fuera aplicable a un contexto de marcada exclusión en la que la escuela era la única institución social capaz de incluir. En la actualidad el trabajo/empleo comparte esa función como eje organizador de la sociedad al mismo tiempo que se amplió el espectro de oportunidades formativas tendientes a asegurar la terminalidad educativa y la inserción en el mundo del trabajo<sup>7</sup>.

No obstante, dependiendo de cada centro, la FP es ‘un lazo’ que posibilita que algunas personas retomen los estudios y retornen a un establecimiento educativo. Resulta tan significativo el espacio que da cuenta de las demandas de aquellos que buscan especializarse o capacitarse en un oficio o profesión o acceder a lo que no tuvieron en su formación, como para los que se reinserían en el sistema, luego de quedar inconcluso un nivel educativo (fundamentalmente el nivel secundario).

En la percepción tanto de los directivos y docentes como de los alumnos parece migrar el sentido de la FP, de una capacitación puntual para un puesto de trabajo a una oportunidad de construir un proyecto de vida. Es decir, el CFP opera en la práctica como vehiculizador en la construcción de un proyecto de vida que tiene como condición de posibilidad, el saber en relación con un oficio/profesión, pero que lo excede.

De esta forma, aparecen distintos testimonios en los que se observan como la formación realizada en los CFP constituye un aspecto central de sus vidas en cuanto posibilita concretar un anhelo tanto en el presente como en el futuro.

En muchos casos se trata de proyectos familiares, más que de un proyecto personal:

*Soy analista de sistemas y soy técnico en red, trabajo de eso. La idea era cambiar de profesión entonces hace unos años que estoy*

<sup>7</sup> Entre ellos podemos mencionar los planes de alcance nacional «Fines» y «Jóvenes con más y mejor trabajo».

*estudiando en los centros de formación profesional, en las distintas especialidades para poder cambiar de profesión irme a vivir con mi esposa al interior (Alumno de Gastronomía CFP C).*

*Apenas me jubilé empecé con un curso, si no hacía algo moría. Entonces empecé a atosigarme con los cursos y arrancar con el salón (de recepciones), después empezamos a incorporar las diferentes mesas dulces y demás con lo que aprendí acá (Alumno de Gastronomía CFP C).*

Merece destacarse en ese sentido el hecho de que, en modo incipiente, la FP se constituye como:

- 1.** puente para aquellos que terminaron la educación secundaria y quieren seguir estudiando: ya sea que pretendan continuar el estudio del oficio de modo sistemático u obtener un ingreso para costear sus estudios de nivel superior.
- 2.** oportunidad para continuar trabajando o reinsertarse en otro campo profesional.

Son muy interesantes los testimonios que refieren a los cambios en las condiciones de vida de aquellos que atravesaron la formación en los CFP: confianza en el desempeño de su actividad, progreso en las condiciones de trabajo y/o salario; emprendimiento personal o asociativo; cambio de oficio o profesión; retorno a los estudios sistemáticos, etc.

Sobre la formación recibida en los centros los alumnos indicaron que:

*Me dio una mirada más amplia, me dio una firmeza y una variedad de contenidos como para poder aplicarlos. Yo mucha de las cosas que hago en el salón, en las mesas dulces las aprendí acá, viste que tenés una mirada diferente, es como que la mirada profesional está presente y eso hace que vos hagas la comida de forma diferente (Alumno de Gastronomía CFP C).*

*Momentáneamente ésta va a ser mi apertura de trabajo, es lo que me inspiró el lugar y la seguridad que me da el saber y la profesora. A partir de ahí, pude armarme mi microemprendimiento. Nunca pensé que iba a abrir esa puerta, antes me dedicaba a la artesanía (Alumno de Gastronomía CFP C).*

Sobresalen por su relevancia las experiencias de, **i.** aquellos que retornan al sistema educativo a través de la FP, luego de haber discontinuado su formación, la retoman (completando los niveles obligatorios) y **ii.** los que se reinsertan en otro oficio o profesión, en ambos casos a partir de un proyecto de vida ligado al trabajo.

También es importante consignar que los alumnos sean convocados como instructores, lo cual reconfigura su proyecto de vida y da cuenta a la vez de la calidad de la formación y de cierto carácter endogámico de los centros.

Para finalizar, cada curso de cada centro, según se trate, pretende responder a las demandas de quienes necesitan formarse o especializarse en un oficio o profesión para desempeñarse laboralmente en condiciones tan diversas como las que ofrece el mercado de trabajo en la actualidad.

Los CFP forman tanto para el sector formal de la economía como para encarar un emprendimiento productivo de modo personal o a través de una forma asociativa o para desarrollar una actividad productiva complementaria de la principal. Integran en su formación tanto la especialización -a partir de las

tecnologías más desarrolladas- como así también la posibilidad de desempeñarse en un oficio con herramientas de carácter artesanal.

En ese sentido, es interesante reiterar que los centros indagados, más que formar para un puesto de trabajo -en tanto concepción de anclaje del trabajador al sistema laboral- cerrando las expectativas a 'nichos' informales o de precariedad, deliberadamente o no, ofrecen un espacio que da curso o genera un proyecto de vida activando, incentivando y apoyando iniciativas vinculadas con su biografía, desde una propuesta asentada en principios y valores de la cultura del trabajo y la solidaridad.

Cobra mayor relevancia, si se tiene en cuenta que mientras el sector privado destina escasos recursos a la calificación, el sistema público genera posibilidades para aquellos que no tienen los medios económicos para costear un proceso formativo. Es más, los CFP les dan la posibilidad de generar ingresos a aquellos que no tienen una inserción laboral en un contexto en que la creación de puestos de trabajo requiere altos niveles de inversión.

La oferta de FP pública que brinda una formación integral en oficios de forma completamente gratuita, con infraestructura, equipamiento y un proyecto pedagógico de nivel superior a los centros privados, reivindica el sistema público de educación.

## Bibliografía

Almandoz, M. (2010): "Políticas para la educación técnico-profesional en la Argentina". En Almandoz, M. et al. *Educación y trabajo: articulaciones y políticas* / - 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

Antúñez, R. (2005), *Los sentidos del trabajo*, Buenos Aires, Ed. Herramienta.

Becerra, Natalia y Tomatis, Karina (2011): El Estado y las Políticas Públicas. Una búsqueda en la relación de lo económico y lo político; ponencia presentada en *V Encuentro Internacional de Economía Política y Derechos Humanos*, Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 15 al 17 Septiembre 2011.

Belmes, A.; S. Tissera y F. Vocos (2014): *El proceso de cambio curricular de la formación profesional en la Ciudad de Buenos Aires. La renovación de los planes de estudio en cuatro familias profesionales*. En [http://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/2015\\_fp\\_y\\_cambio\\_curricular.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/2015_fp_y_cambio_curricular.pdf)

Belmes, A. F. Demarco y F. Vocos (2013): *Organizaciones del mundo del trabajo y formación profesional en la Ciudad de Buenos Aires*. En [http://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/fp\\_organizaciones\\_del\\_mundo\\_del\\_trabajo\\_y\\_formacion\\_profesional\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_buenos\\_aires.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/fp_organizaciones_del_mundo_del_trabajo_y_formacion_profesional_en_la_ciudad_de_buenos_aires.pdf)

Belmes, A. y Vocos, F. (2011): *Educación y trabajo en la Ciudad de Buenos Aires. Oferta de formación técnico-profesional, estructura económica y demanda laboral en la CABA*. En Línea: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/educacion-trabajo-cba-2010.pdf>

Casartelli, M.; Cerabona, J.; Gándara, G; Jara, A., Molina, A. y Serrao, R. (2000): La educación integral de los trabajadores. Propuestas del Foro Sindical para la Formación Profesional. *Foro Sindical*. Buenos Aires.

CEDEM (2014): *Coyuntura Económica de la Ciudad de Buenos Aires N° 39*, diciembre de 2013. Centro de Estudios para el Desarrollo Económico Metropolitano (CEDEM), de la Dirección General de Estadística y Censos. GCBA. Ver on line en: [www.estadistica.buenosaires.gov.ar](http://www.estadistica.buenosaires.gov.ar).

Dacuña, R. y Otros (2006): "Los saberes del trabajo como fuente de sentido" en *Anales de la Educación Común*. Año II N° 5

Dussel, I. (2003): "La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos" en *Historia de la educación. Anuario Nro. 4 2002/3*. Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Prometeo libros. Buenos Aires.

Filmus, D. (2010): "La educación y el trabajo para la inclusión social de los jóvenes". *Revista de Trabajo - Nueva Época* - Año 6 - N° 8. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires.

Foro Sindical (1999): El Movimiento Obrero y la Formación Profesional. El Foro Sindical: Una Propuesta para los Nuevos Desafíos. *Agencia Española de Cooperación Internacional-INET-Foro Sindical por la Capacitación Integral y Permanente del Trabajador-OIT*. Buenos Aires. Versión digital en Boletín Cinterfor N° 148 enero-abril 2000

Gándara G. (2012): "Sindicalismo y Formación Profesional: los términos de una relación indivisible". *Tendencias En Foco* N° 23. Unesco-IIPE

Gándara G. (2010): Salvaguarda de los saberes para el mundo del trabajo y su relación con las competencias laborales. En Almandoz, M. et al. *Educación y*

*trabajo: articulaciones y políticas* / - 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco.

Gándara G. y R. Cosentino (2013): «El rol de los Centros de Formación Profesional». Ponencia presentada en el marco del *III Congreso USACH internacional del conocimiento “Ciencias, tecnologías y culturas: Diálogos entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe*, efectuado entre los días 7 y 11 de Enero de 2013 en Santiago de Chile, Chile.

Garcés L. (2007): De las competencias a los saberes socialmente productivos. En Garcés L. (Comp.) (2007): *¿De la escuela al trabajo?* Buenos Aires. Del Signo

Gorz, A. (1998): *Miserias del presente, riqueza de lo posible*, Buenos Aires. Paidós.

Graizer, O. (2008): “Gobierno de la relación educación y trabajo: arenas de recontextualización”. *Archivos de Ciencias de la Educación* (4a. época) año 2, número 2. FaHCE. UNLP.

Jacinto, C. (2002) *Juventud y trabajo en América Latina: tensiones y desafíos para la educación media y la formación vocacional en La educación secundaria. Un camino para el desarrollo humano*. UNESCO. OREALC. Santiago. Chile.

Kessler G. (2002): *La experiencia escolar fragmentada*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

Kessler G. (2010) «La disyunción educación-trabajo en el Mercosur. Coincidencias y diferencias entre jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay» en *Propuesta Educativa* Número 34 – Año 19 – Nov. 2010 – Vol. 2.

Méda, D. (2007): “Qué sabemos sobre el trabajo”. *Revista de Trabajo* – Año 3 – Número 4 – Enero - Noviembre 2007.

MTEySS (2011): *Formación Continua: Innovación y Empleo*. Argentina 2020.

MTEySS (2013): *Trabajo, ocupación y empleo* es una publicación del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. La Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales, en el marco del Proyecto PNUD ARG/11/006 “Sistema permanente de monitoreo del trabajo, el empleo y la protección social para la equidad”.

OIT (2004): *Resolución Nro. 195/04: Recomendaciones para el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente*. Ginebra.

Pérez, P. (2007): “El desempleo de los jóvenes en la Argentina. Seis hipótesis en busca de una explicación” en *Estudios del Trabajo* N° 34. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. ASET.

Riquelme, G. (2006): “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. *Anales de la educación común*. Tercer siglo. Año 2. Número 5. Educación y trabajo. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento

Rodríguez L. (2011) “Saberes, saberes socialmente productivos y educación de adultos”. *Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos* N° 30. Setiembre-Diciembre 2011. Pátzcuaro. México. CREFAL

Rojas, E. (1999): *El saber obrero y la innovación en la empresa*, Montevideo CINTERFOR, OIT.

Spinoza, M. (2006): Los saberes y el trabajo. *Anales de la educación común*. Tercer siglo. Año 2, número 5. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Tófaló, A. y Saguier, M. (2005): *Perfil sociodemográfico y trayectorias formativas de los alumnos que asisten a cursos de Formación Profesional dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.*

Tyack, D. y Cuban, L. (1995). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Viñao Frago, A.: (2002), *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*, Madrid, Morata.

*Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N°26.058.*